

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> ATC
<b>INDIRIZZO</b>	CAT
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DISCIPLINA</b>	Storia- Educazione Civica
<b>DOCENTE</b>	Antonio Gianvittorio

## Competenze sviluppate

- Esporre un proprio punto di vista.
- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.
- Analizzare e sintetizzare.
- Stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti alla storia.
- Attualizzare le competenze acquisite.

### PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 ATC

**Libro di testo adottato: "Una storia per il futuro" vol. 3, 2<sup>a</sup>ed. Mondadori, a cura di V. Calvani**

**Altri materiali utilizzati:** *contributi multimediali ( film sull'assassinio di Matteotti), Power Point predisposti dal docente sulla seconda guerra mondiale*

MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
UNITÀ 1 CAPITOLO 1 LA SOCIETÀ DI MASSA	♦ Partiti di massa e sindacati ♦ La Belle Epoque
Unità 1 Capitolo 2 L'età giolittiana	♦ L'aiuto dello Stato all'industria ♦ Il decollo industriale dell'Italia ♦ Il doppio volto di Giolitti. Le riforme del lavoro ♦ La ripresa dell'espansione coloniale ♦ Il suffragio universale maschile ♦ Il Patto Gentiloni

<b>Unità 1</b> <b>Capitolo 3</b> <b>Venti di guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Le cause remote della guerra</li> <li>◆ La causa occasionale</li> </ul>
<b>UNITÀ 1</b> <b>CAPITOLO 4</b> <b>LA PRIMA GUERRA</b> <b>MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Le prime fasi della guerra</li> <li>◆ La guerra di posizione.</li> <li>◆ L'Italia fra neutralità e intervento</li> <li>◆ Il patto di Londra</li> <li>◆ I due fronti italiani</li> <li>◆ Il dominio inglese dei mari</li> <li>◆ Il fronte franco-tedesco</li> <li>◆ La vita nelle trincee</li> <li>◆ La svolta del 1917</li> <li>◆ Caporetto</li> <li>◆ I trattati di pace</li> <li>◆ La nuova carta d'Europa</li> </ul>
<b>UNITÀ 2</b> <b>Capitolo 5</b> <b>Una pace instabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ I limiti dei trattati di pace.</li> <li>◆ La nascita della Società delle Nazioni</li> </ul>
<b>UNITÀ 2</b> <b>CAPITOLO 6</b> <b>LA RIVOLUZIONE RUSSA</b> <b>E LO STALINISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'impero russo nel XIX° secolo. Un 'economia arretrata</li> <li>◆ I menscevichi e i bolscevichi</li> <li>◆ Le due rivoluzioni del 1917</li> <li>◆ La guerra civile</li> <li>◆ La creazione dell'URSS</li> <li>◆ La nascita della Società delle Nazioni</li> <li>◆ Stalin: l'industrializzazione forzata e l'arcipelago gulag</li> </ul>
<b>Unità 2</b> <b>Capitolo 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il mito della vittoria mutilata</li> <li>◆ La crisi economico- sociale del dopoguerra</li> </ul>

<b>Il fascismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1919: il partito popolare e i fasci di combattimento</li> <li>◆ Il biennio rosso</li> <li>◆ La nascita del partito comunista italiano</li> <li>◆ Lo squadristo fascista</li> <li>◆ Il P.N.F.</li> <li>◆ L'ascesa dei fascisti e la marcia su Roma</li> <li>◆ Il delitto Matteotti.</li> <li>◆ Le leggi "fascistissime"</li> <li>◆ I patti lateranensi.</li> <li>◆ La politica economica</li> <li>◆ La politica estera.</li> <li>◆ L'Italia antifascista: Benedetto Croce e Piero Gobetti</li> </ul>
<b>Unità 2 Capitolo 8 La crisi del '29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ H. Hoover: "la felicità è all'angolo di ogni strada"</li> <li>◆ Il "giovedì e il martedì nero"</li> <li>◆ Roosevelt e il "New Deal"</li> </ul>
<b>Unità 2 Capitolo 9 Il nazismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La Germania alla fine della guerra</li> <li>◆ Le divisioni nella sinistra tedesca</li> <li>◆ La Costituzione della repubblica di Weimar</li> <li>◆ La figura del presidente della Repubblica</li> <li>◆ Le condizioni di Versailles</li> <li>◆ Il piano Dawes e il piano Young</li> <li>◆ L'inflazione e la grande depressione</li> <li>◆ L'avvento del nazismo</li> <li>◆ Il terzo Reich</li> <li>◆ Le leggi di Norimberga</li> </ul>
<b>Unità 2 Capitolo 10 Preparativi di guerra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'annessione dell'Austria</li> <li>◆ La conquista dell'Abissinia</li> <li>◆ La conferenza di Monaco</li> <li>◆ Il patto Molotov-Ribbentrop</li> </ul>

<b>Unità 3</b> <b>Capitolo 11</b> <b>La seconda guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La guerra lampo (1939-1940)</li> <li>◆ La guerra mondiale 1941</li> <li>◆ I campi della morte: la persecuzione degli ebrei</li> <li>◆ 1942-1943 la svolta</li> <li>◆ 1944-1945 la vittoria degli alleati</li> </ul>
<b>UNITÀ 3</b> <b>CAPITOLO 12</b> <b>LA GUERRA PARALLELA DELL'ITALIA E LA RESISTENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Italia: 25 luglio e 8 settembre 1943</li> <li>◆ La R.S.I.</li> <li>◆ La Resistenza e la liberazione dell'Italia</li> </ul>
<b>UNITÀ 3</b> <b>CAPITOLO 13</b> <b>IL MONDO NEL DOPOGUERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La divisione del mondo</li> <li>◆ La guerra fredda</li> <li>◆ I conflitti regionali (la guerra di Corea, la crisi dei missili a Cuba e il conflitto in Vietnam)</li> </ul>
<b>UNITÀ 5</b> <b>CAPITOLO 19</b> <b>L'ITALIA DELLA RICOSTRUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 2 giugno 1946: la nascita della Repubblica e l'elezione dell'Assemblea Costituente</li> <li>◆ Le elezioni dell'aprile 1948</li> </ul>

## ATTIVITÀ INERENTI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^ATC

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> <i>(inserire il nucleo concettuale a cui si riferisce l'attività programmata)</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(inserire la lettera dell'obiettivo di riferimento)</i>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROGETTUALI</b> <i>(inserire le attività che si intendono svolgere inerenti alle competenze e agli obiettivi scelti)</i>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervento STEM ("Ready for the future")</li> <li>• progetto: "Cittadinanzattiva"</li> <li>• lezione frontale</li> </ul> <p>Incontro con Gino Cecchetti</p>

Piove di Sacco, 31/05/2025

Il Docente Antonio Gianvittorio

I rappresentanti degli studenti  
Tommaso Ferro  
Aurora Carraro